

FÆLLESSKABSDIDAKTIKERE NYHEDSBREV 1

Køge kommune, marts 2021

Kære pionérer

Tak for et dynamisk onlinemøde i januar måned, hvor jeres deltagelse i ord – skriftlige og mundtlige - har givet os meget inspiration til de næste gange vi skal mødes.

Hermed får du det første nyhedsbrev i vores gruppe – der kommer flere. Formålet med nyhedsbrevet er at "holde den faglige gryde" vedlige imellem vores arbejdende værksteder. I nyhedsbrevet bringer vi informationer, læsestof, relevante links og "refleksionslunser". I vil efter vores næste møde 19. april blive inviteret til at skrive en "luns" til næste nyhedsbrev, der udkommer i maj måned 2021.

Håber I vil være med til at drible nyheds-brevs-bolden.

Venlige hilsner Mia Jakobsen, Camilla Kleding og Helle Rabøl Hansen



Der er stor interesse for ER DU PÅ VEJ projektet

"Er du på vej" projektet til læringsfestival 2021

Der er stor interesse for "Er du på vej" projektet i andre kommuner. Det mærkes dels ved direkte henvendelser til skolechefen Søren Thorborg, men også ved invitationer til at fortælle om ideens substans og faglige begrundelser. Projektledelsen har således både gæstet Børne- og Unge Topmødet i Kommunernes Landsforening i januar måned og ved den igangværende "Læringsfestival".

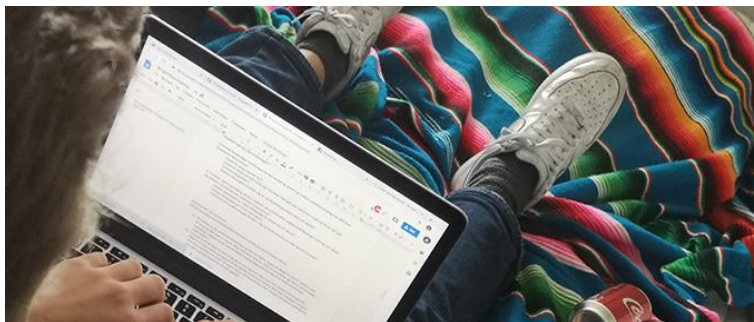
At præsentere projektet for resten af Danmark er dog kun en mindre del af arbejdet, og befinder sig ikke i kernefeltet lige nu. Det gør derimod den begyndende praksisindsats, og vi er ivrige efter at komme videre nu.



Her giver Camilla Kleding og Mia Jakobsen en kort intro til festivaldeltagerne med flere:

[Køge Kommune - Skoleafdelingen om Aktiv tilstedeværelse - YouTube](#)

CORONA, ONLINEUNDERVISNING OG ELEVÆLLESSKABER



Vi har alle, på flere niveauer skulle omstille os til et nedlukket Danmark – men en fortsat undervisning. Det har på forskningssiden været en anledning til at se nærmere på de vilkår, der rejser sig, når skoleelever hjemsendes men "mødes via undervisning online. Helle Rabøl Hansen har deltaget i forskningsprojektet "UC-tid" på Aarhus Universitet/DPU – og en hovedpointe er, at fællesskabspleje ligger lidt for stille, når der omstilles til onlinedidaktik.



Vi bringer her til orientering to links, der formidler i læsbare udgaver de første forskningsresultater:

[Ungdomsliv i en coronatid – smertegrænsen er nået \(au.dk\)](#)

[Mobbeforsker: Sådan kan man arbejde med fællesskaberne online - Folkeskolen.dk](#)

Bemærk hvordan fællesskabende didaktikker står mellem linjerne og også i tilløb på linjerne.



PILOTPROJEKTET ER I GANG

At inddrage elever i forebyggelse af skolefravær og opbygning af skoletilvær

Sideløbende med vores pionérgruppe, løber det såkaldte "pilotprojekt" på skolerne i Køge, hvor ældstetrinseleverne bliver spurgt om deres erfaringer med hvornår skole lykkedes, og deres ideer til, hvordan man får fraværende klassekammerater tilbage igen i. Vi er i den heldige situation at 10. klasse, Campus Køge, som er repræsenteret i pionérgruppen, er nogle af de første, der er kommet konkret i gang med processen, og vi har fået et kig ind i arbejdet – medens skolen stadig var onlineskole.

En af de første erfaringer der er draget er, hvor forskelligt klasserne responderer i dialogen, hvor nogle er tavse og andre er aktive. Det understreger, hvor forskellige kollektive subjektiviteter der udvikles fra gruppe til gruppe, hvilket ligger op til en spændende didaktisk opgave for pionérgruppen, der kan lyde: *Hvordan får vi stemmer frem fra de tavse elever og de tavse grupper? Hvilken viden kunne komme herfra om fx skoleulyst, mulig modstand mod tilpasning? Og hvordan kan vi undgå at denne modstand også rammer socialdidaktiske projekter som vores?*

I må meget gerne tænke med – og det vi tænker kan berige processerne i pilotarbejdet med eleverne på alle skolerne.

Pilotprojekt om makkerskabskontakter					
Hvad vil det sige at være aktivt deltagende i undervisningen?	Hvordan kan jeg sikre mig, at mine klassekammerater deltager aktivt i timerne?	Hvad gør det for vores deltagelse i undervisningen, at vi har kameraet tændt?	Tilværelse (definer - giv eksempler på tidspunkter i skolen eller uden for skolen, hvor I har haft/taget tilværelse)	Fravær (definer - giv eksempler på tidspunkter i skolen eller uden for skolen, hvor I har haft/taget fravær)	Forpligtelse (definer - giv eksempler på tidspunkter i skolen eller uden for skolen, hvor I har følt jer forpligtet/ikke forpligtet til noget)
At hvis der bliver sagt om noget i timen så du er med til at svare.	At man hører dem ad hvordan det går og spørger dem, hvis de har brug for hjælp. Så de vil føle, godt gerne vil have dem i timerne.	Vi kan alle se hinandens og det virker som om flere følger med at læreren kan se vi følger med og ikke har gang i ting vi ikke skal have.	Man møder op. Man møder i skole/vejene etc.	Fravær fra arbejde. Ikke møde op.	Noget man SKAL gøre.
At man er aktiv del og tage et men faktisk fungerer op, hvor man gider at have undervisningen og hvor meget for lærer. Måske.	Måske snakke om og om har brug for hjælp men at forstå hvor der er blevet sagt og hvor vi skulle love.	Det viser selvfølgelig at man viser ekstra interesse, fordi man har kammerat været så kan lærer se om vi er med eller så kan kammerater skubbe godt kammerat ja-ja-ja i alle sager. Måske.	Være tilstede være i det man nu er i. Man møder op på arbejde i skole, og er "tilstede".	Ikke være tilstede, sidde måske og love at muligt andet end det man skal.	Man er forpligtet til møde på arbejde.
at man hører eller i timerne og måske hører op hvis man kan være.	ved at jeg selv/andres deltagelse aktivt, lærer jeg det kommer lidt af sig selv at de også stille og roligt begynder at deltage mere, og når det så sker så er det dem.	At man bliver "hængt" til at følge med og bare det man bliver borte om, og ikke bare kan love at muligt andet fx, love, gaffe, se TV etc.	Man er aktiv i skolen.	Hvis man kommer for sent i skole. Ikke møde på arbejde i skole, eller at møde op, men man deltager ikke.	God opførsel over for andre, respektere andre, møde op i skolen osv.
at bare efter, række hånden op og sørge for at ting som man ikke fangede.	ikke røre, fordi man tror ikke for andre mennesker til at bare røre hvis de ikke ville.	at vi kan se andre og måske bliver det lidt mere som en time.			
Man følger med i hvad der sker i.					

Fra 10. klasses onlineundervisning

UVILLIGHEDENS DIDAKTIK

En af de empiriske fund der har været (med)inspiration til begrebet af fællesskabende didaktik, har været perspektiver fra elever der ikke vil skole – men er i skole mest af pligt eller for at "pleje" venskaber. Disse perspektiver førte Helle Rabøl Hansen til at undersøge lærebøger om didaktik til lærerstuderende. Hun blev overrasket over, hvordan det meste didaktiske læringsmateriale bygger på en forudsætning om, at der er undervisningsvillighed tilstede. Sådan er skolevirkeligheden ikke – det ved vi alle. *Hvordan vil en didaktik se ud, der retter sig mod uvillighed?* Det er et spørgsmål vi i fællesskab i denne gruppe skal forsøge at svare på.

Stof til tankevirksomheden kan måske hente lidt inspiration fra en af de første "urtekster" om fællesskabende didaktik og mobning var et krydstema, vi også berørte første gang vi mødtes: [Fællesskabende didaktikker - PPT 2013 01.pdf \(au.dk\)](#)

ARBEJDENDE VÆRKSTEDER

Vi ser frem til at møde jer næste gang og håber meget, at vi kan mødes fysisk. Følg med i vores team for mere info.

19. APRIL, KL. 13.00-15.00

Næste gang:

Ud over et fagligt startoplæg om undervisning der "drager og er dragende", "motivationsspirallen" og "de tavse og de vrede elever", så er hovedopgaven for os den 19. april at udvælge de helt konkrete fællesskabende didaktiske tiltag vi vil igangsætte og afprøve.

I hører fra os igen i starten af april med en indholdsreminder om 19. april.

Inden da vil vi gerne bede jer om at udføre "hjemmestudier" i form af:

- 1) Tænk med på, hvordan vi kan invitere tavse eller vrede elevstemmer ind i vores processer? Nedskriv i kort version mellem 1-3 ideer eller kommentarer.
- 2) Læs vedlagte artikel om skolefravær og skoletilvær.
(Hvis du allerede kender den, så kan du jo i stedet læse noget af det øvrige stof, vi har linket til i nyhedsbrevet her).



FÆLLESSKABSDIDAKTIKERE NYHEDSBREV 2

KØGE KOMMUNE, MAJ 2021

Kære pionérgruppe

Igen tak for et dynamisk møde den 5. maj og denne gang fysisk. Godt at se, hvem der gemmer sig bag de små profilvideoer.

LÆS dette nyhedsbrev med åbent sind – for vi har valgt at give flere konkrete lunser og nøgleord til de 5 udvalgte praksisser, så I evt. kan hente inspiration.

HVIS I går i stå eller er forvirret over processen, så er Mia Jakobsen klar ved telefonen 21543748.

Vi ses næste gang – HUSK vi mødes fysisk d. 9.6.

Venlig hilsen

Camilla Kleding, Helle Rabøl Hansen og Mia Jakobsen



5 PRAKSISSER UDVALGT TIL AFPRØVNING

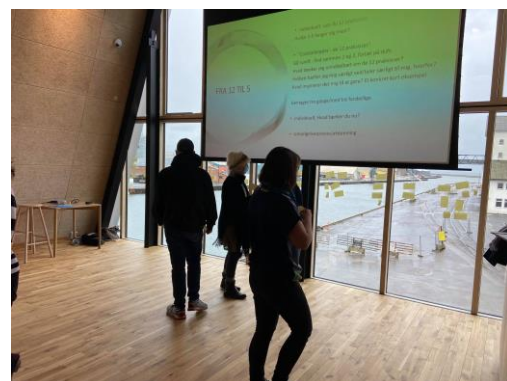
På pionérmødet den 05.05.2021 udvalgte I 5 ud af de foreslåede 12 konkrete praksisser henimod fællesskabende didaktik. Ideen er, at de 5 praksisser forberedes, igangsættes og afprøves i den kommende tid med jer i cockpittet i de klasser; I er tilknyttet.

Inden vi mødes næste gang den 9. juni må I gerne have foretaget de(t) allerførste forberedende skridt til at komme i gang med de(n) valgte praksis.

Det kan fx være:

- 1) At holde møde med og inddrage kollegaer, eller
- 2) Udarbejdelse af en arbejdsplan, eller
- 3) Ideudvikling i og omkring hvordan den udvalgte praksis kan tænkes og gennemføres hos dig/jer.

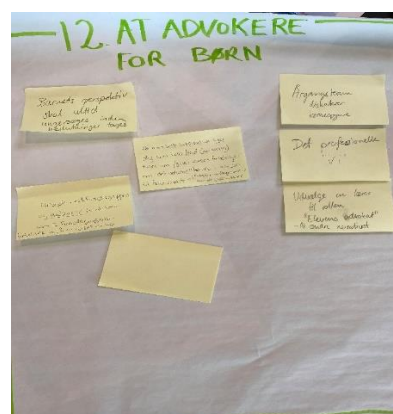
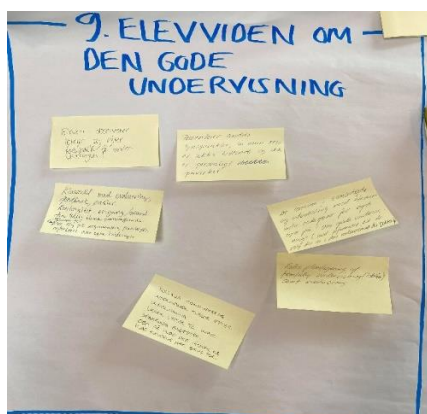
I bestemmer selv, hvordan startprocessen tilrettelægges og, hvad den præcis indeholder. Nedenfor har vi oplyst de 5 praksisser og de nøgleord og ideer som hører med.



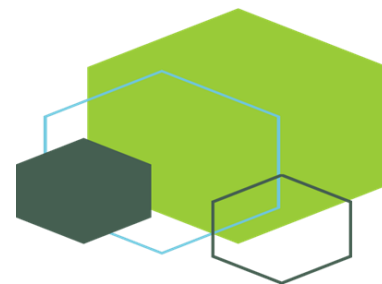
OVERSIGT - 5 UDVALGTE FÆLLESSKABENDE PRAKSISSER

Udvalgt praksis	Nøgleord, mulige retninger, ideer m.m.	Pionerer der arbejder med denne praksis
Elevviden om den gode undervisning	Elever udarbejder tekst/tale/fremvisning af, hvad den gode og den mindre-gode undervisning er for dem til lærerteamet – der indtager elevpladserne for en stund. Lærerne understøtter processen fra start til slut som en form for rådgivere. Der gøres en ekstra indsats for at nå og forstå de tavse/stille elever i processen. Hvordan kan deres bidrag blive synligt?	Borup Højelse Vemmedrup
Elevforberedelse af forældremøde	Elevgruppen indkalder, forbereder og styrer (mest muligt) det førstkommende forældremøde, hvor klassens faglige og sociale trivsel er et kernepunkt . Lærerguppen understøtter processen hele vejen. Dele af processen øves i elevgruppen før mødet såsom "velkomst", "intro til dagsorden og "intro-ord til hvert punkt". Der vælges fx to mødeledere og to referenter og evt. en medstyrer af tiden. Punkterne fordeles til elever der fx går sammen to og to. Elevgruppen står også for forplejning mm (forældre opfordres fx til at komme med bagværk og frugt). Efterfølgende færdiggøres referat, der sendes ud af eleverne på Aula eller opsat som en form for nyhedsbrev i print (papir er det nye sorte☺☺)	Ellemark Ejby

Fællesskabende idræt	<p>Der igangsættes idrætsaktiviteter der (måske) i højere grad end tidligere motiverer og aktiverer flere elever. Vi får gæsteundervisning om denne praksis af Matii på et tidspunkt i pionérforløbet. Matii har fx redefineret rundbold, og vi udveksler erfaringer på tværs i pionérgruppen.</p> <p>Se evt. også dette videoklip om at vælge hold: Dele hold i frikvarteret - YouTube .Vi er klar over at deltagerne i vores pionérgruppe har en nutidigt forhold til idrættens socialitet – men videoen kan måske bruges til at vise en kollegagrube – hvor der kan være forskellige ståsteder?</p>	Ejby
At advokere for børn	<p>Denne praksis som både er et pædagogisk princip og en handling kan udføres på to niveauer:</p> <p>1) Ved beslutninger om sanktioner af en elev udvælges en kollega til at tage elevens perspektiv/sag INDEN der træffes afgørelse. Den kollega kan være dig, men det kan også gå på skift i dit team. Går det advokerende på skift skal kollegagruppen du arbejder i være med til at beslutte denne praksis.</p> <p>2) Ved ensidig negativ omtale/italesættelse af en elev eller en elevgruppe på lærerværelset, ved kopimaskinen, på ledelseskantoret til møder eller andet tager du/I ordet og tale elevens eller elevernes sag. (Skriv efterfølgende logbog/notat om episoderne).</p>	10. klasse, Campus Ejby Hastrup Vemmedrup PPR, Køge
Mobbefaglighed som undervisningstema	<p>Mobbetema <i>kan</i> forberedes i tre trin:</p> <p>1) Henover nogle er mobning det faglige emne i fx dansk, engelsk eller samfundsfag. Her ses film, læses tekster og formidles viden på tværs af elevgruppen om mobning. Elever kan fx interviewe deres forældre (eller andre voksne eller ældre elever?) om deres skoletid og her trivsel, mistrivsel og mulige erfaringer med ensomhed og mobning i klassen.</p> <p>2) Den indhøstede brede viden kan formidles enten til hinanden på tværs i klassen og/eller udveksle med parallelklassen? Denne praksis kan også (hvis der er tid og mulighed) udvides med de øvrige praksisideer: undervisning i de mindre klasser og/eller besøge naboskole og holde oplæg for en besøgsklasse på samme trin. (Se nedenfor links med konkrete materialer der evt. kan bruges til denne praksis).</p> <p>3) Der knyttes nu tråde fra det mere faglig-abstrakte greb på mobning via undervisning og til dialoger/skrift mm om "Hvordan er det i vores klasse?".</p>	Herfølge



GRATIS Onlinematerialer om mobning til brug for såvel underviserens faglige overblik som til greb i undervisning af mellemtrin og ældstetrin



- 1) Lærere kan hente (kort) fagbog om mobning skrevet af Helle Rabøl Hansen via DLF's hjemmeside. Gå til "Din side" og herefter til "Pædagogisk Rækkevidde" og find herefter e-bogen "Mobning".
- 2) Mere faglig overblik over den sociokulturelle tilgang til mobning kan hentes i det indledende kapitel i denne e-book: [Antologi Mobning-Viden-og-værktøjer-for-fagfolk 2017.pdf](https://antologi.mobning-viden-og-vaerktoej-for-fagfolk-2017.pdf) (friformobberi.dk)
- 3) Elevbog om mobning til mellemtrinnet: <https://redbarnet.dk/media/2595/mobningens-abc-spread.pdf>
- 4) Materialer om mobning til brug for 6 til 9. årige: [6-9 år - Fri For Mobberi](https://6-9-ar-fri-for-mobberi.dk).
- 5) FILM-klip hvor unge voksne kigger tilbage og fortæller om en skoletid med mobning samt filmklip hvor fagpersoner forklarer mobbemekanismer. Velegnet til undervisning i ældstetrinnet: <https://rummelighed.org/mobning-skolen/mobning-skolen-alle-film-og-artikler/>

Møde nr. 4 i pionérgruppen 9. juni (HUSK DET ER FYSISK FREMMØDE)

På næste møde rykker vi for alvor fra vidensdeling til det skabende, og det bliver især indenfor to tematikker:

For det første udveksler vi ideer og info om, hvilke forberedende skridt vi hver især har taget inden for de praksisser, der er valgt. For det andet udveksler vi erfaringer men potentiel begejstring, modstand, skepsis og tvivl vi kan møde i arbejdet med de udvalgte praksisser.

Den faglige luns på dagen vil omhandle "at advokere for børn" - baggrund, princip, pædagogik og praksis. Helle Rabøl Hansen leverer "lunsen" online fra Grønland.

Vi glæder os til vi ses igen!

HUSK FØLGEFORSKNING! Kontakt: Kist@pha.dk

Formålet med følgeforskningen er helt konkret:

- 1) At undersøge om indsatserne har en effekt lokalt på kommunens skoler
- 2) At undersøge om de fagprofessionelle (Skoleledere og lærere), elever og forældre oplever at indsatserne har haft en positiv effekt på nedbringelsen af skolefraværet blandt de fraværende elever.

Vi er således ikke interesserede i enkelte skoler eller i konkrete elever, lærere og skoleledere, men i om indsatserne har en betydning og/eller om de skal justeres. Dog er det gennem elever med bekymrende fravær, lærere og skolelederes viden og erfaringer, vi kan få indblik i om indsatserne har den tiltænkte effekt og derfor har vi brug for de stemmer i følgeforskningen.

Alt bliver anonymiseret.



BRUG GERNE CHATFUNKTIONEN I VORES TEAM TIL AT DELE TANKER, IDEER OG MATERIALER UNDERVEJS ☺

ER DU PÅ VEJ

- FRA PROJEKT TIL PÆDAGOGIK?

NYHEDSBREV 3

KØGE KOMMUNE, AUGUST 2021

Velkommen til vores Nyhedsbrev.

Vores betyder den pionérgruppe af lærere, skolepædagoger, kommunale konsulenter og en skoleforsker som vi nedsatte i starten af året.

Pionérgruppen afprøver forskellige praksisser, der skal styrke skolen (eller dele af skolen) som en lokation for et lærende og trivende elevfællesskab.

Vi er i gang med at udvikle fællesskabende didaktik i praksis som et led i Køge Kommunes initiativ for at udfordre og nedbringe skolefravær. Initiativet bærer navnet: "Er du på vej?" – og titlen bærer et fornemt del-formål, nemlig at inddrage eleverne mest muligt i at få kammeraterne i skole igen og igen.

Dette nyhedsbrev nr. 3 har vi valgt at gøre til et nyhedsbrev for alle lærere og skoleledelser i kommunen.

God læselyst!

Camilla Kleding, Mia Jakobsen, Helle Rabøl Hansen og Søren Thorborg



Følg med på hjemmesiden: WWW.ERDUPAAVEJ.DK

SKOLESTART HAR MANGE START(ER)

Skolestart er en vigtig tid på året for ikke alene starter der en masse nye børnehaveklasseelever, men alle andre klassetrin genstarter på sin vis skolegang.

I dette år er det at komme godt fra start ekstra vigtigt, fordi vi i halvanden år har måtte gennemføre skole i covid-undtagelsestilstand. Nogle elever har ikke været fysisk sammen med deres klasse i lange perioder. At starte et skoleklassefællesskab op er derfor i år en form for dobbelt start. Den sociale skolestartsorkestring kan smitte af på resten af året, og vi opfordrer derfor til, at "Er du på vej" tonen indgår i denne orkestring.

LINK: NOISE skolestartsartikel:

[Debat: Sådan gør vi skolen børneparat - gennem hele skoletiden - skolemonitor.dk](#)

DE TRE INDSATSER:

FÆLLESSKABENDE DIDAKTIK - ELEV-TIL-ELEV MOBILISERING - REJSEHOLD

De nationale initiativer mod skolefravær handler mestendels om at skærpe registrering- og underretningstiltag. Disse tiltag udvider vi i Køge med at sætte fokus på skolen som et sted, der trækker deres elever til ud fra viden om, at skolefravær også handler om **skoletilvæ**r - altså at skabe tilhør og lyst til skolegang. "Er du på vej?" består af "tre ben"/ implementeringsindsatser:

1. Fællesskabende didaktikere - pionergruppen: For det første ønsker vi et dynamisk og spændende undervisningsmiljø, og vi samler gode eksempler og strategier til en undervisning der samler og passionerer eleverne. Vi arbejder med begrebet *fællesskabende didaktik* – og har som nævnt ovenfor nedsat en pionérgruppe, der har udvalgt 5 konkrete praksisser, som de afprøver i de kommende måneder. Det er praksisserne:

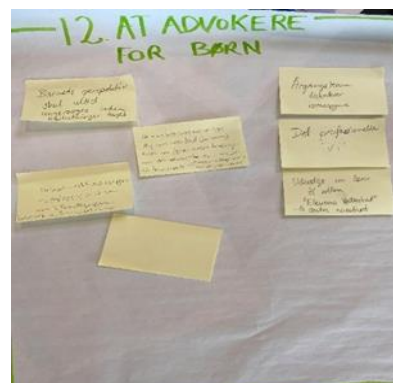
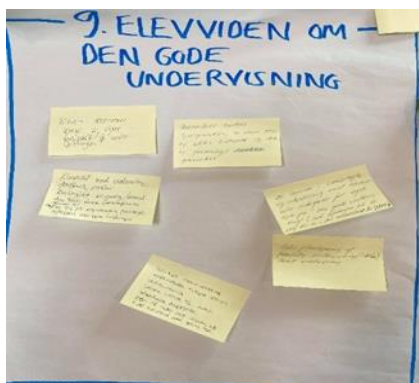
Elevviden om den gode undervisning: Borup, Højelse og Vemmedrup

Elevforberedelse af forældremøde: Ellemark, Ejby

Fællesskabende idræt: Ejby

Mobbefaglighed som undervisningstema: Herfølge

At advokere for børn: 10. Klasse Campus, Ejby, Hastrup, Vemmedrup, PPR Køge



Eksempel fra arbejdsprocessen i pionergruppen

2. Elev til elev - pilotprojekt: Hvor eleverne bliver spurgt om, hvordan man fra elevsiden kan få sine kammerater i skole. Er det en sms med spørgsmålet: "Er du på vej?" Er det et besøg i hjemmet? Eller? Hvad tænker og mener eleverne? Elevernes forslag praktiseres i en koncentreret periode.

Eksempler på arbejdet med elevinddragelse, pilotskole 10. klasse Campus

FÆLLESSKABET ER DET VIGTIGE

- 1) Hvad skal vi være opmærksomme på ved at lave sidemandskontaktskemaer?
- 2) Hvordan skal det organiseres?
- 3) Hvor mange sidemandsmakkere skal man have - 1, 2 eller 3?
- 4) Hvordan kontakter vi vores makker?
Pr. Sms? Ringer? Andet?
- 5) Hvornår skal vi kontakte vores makker(e)?
- 6) Hvordan kan vi forpligte os selv og hinanden på at være opdagende ved fravær?
- 7) Hvilke andre former for kontakt til sidemandsmakkere kan vi finde på?

TILVÆRSGRUPPER

- 1) Hvad skal vi kalde det, at makkerskabsgrupperne?
- 2) Hvilke aftaler vil I lave med gruppen ift. kontakt? Hvornår? Hvordan?
- 3) Hvordan forpligter I hinanden til at tage kontakt ved både fysisk og mental fravær? Så vi opnår tilvær.
- 4) Andet I som gruppe synes, I skal være opmærksomme på, når I nu er sammen ift. at få det bedste tilvær i skolesammenhænge?

Pilotprojekt om makkerskabskontakter
Lavet med Forunding

<p>Hvad vil det sige at være aktivt deltagende i undervisningen?</p> <p>at hvis der bliver spurgt om noget i timen at du er med til at svare.</p> <p>At man er aktiv det vil sige at man rækker fingeren op, viser man glæde at have undervisningen og viser respekt for læren</p> <p>Musti</p>	<p>Hvordan kan jeg sikre mig, at mine klassekammerater deltager aktivt i timerne?</p> <p>Måske spørger ind til dem om de har brug for hjælp til at komme ind i banen sådan stille og roligt</p> <p>Musti</p> <p>Hvis de ser lidt fortabte ud, så kan man prøve og hjælpe dem</p>	<p>Hvad gør det for vores deltagelse i undervisningen, at vi har kameraet tændt?</p> <p>vi kan alle se hinanden og det virker som om flere følger med</p> <p>at læreren kan se vi følger med og ikke har gang i ting vi ikke skal lave.</p> <p>Det viser selvfølgelig at man viser ekstra interesse, fordi man har kameraet tændt så kan læren se om vi er med eller ej. Man kan have kammeratet skudket også kan man jo bare ligge i sin seng.</p> <p>Musti</p> <p>At man bliver "tvunget" til at følge med og lave det man bliver bedt om, og ikke bare kan lave alt muligt andet fx. Sove, spille, se TV osv.</p>	<p>Tilvær (definer - giv eksempler på tidspunkter i skolen eller uden for skolen, hvor I har haft/taget tilvær)</p> <p>Man møder op</p> <p>Man møder i skole/arbejde etc.</p> <p>Være tilstede være i det man nu er i</p> <p>Man møder op på arbejde / skole, og er "tilstede"</p> <p>Man er aktiv i skolen</p>	<p>Fravær (definer - giv eksempler på tidspunkter i skolen eller uden for skolen, hvor I har haft/taget fravær)</p> <p>Fravær fra arbejde</p> <p>ikke møde op</p> <p>ikke være tilstede, sidde måske og lave alt muligt andet end det man skal.</p> <p>Hvis man kommer for sent i skole</p> <p>ikke møde på arbejde / skole, eller at møde op, men man deltager ikke</p>	<p>Forpligtigelse (definer - giv eksempler på tidspunkter i skolen eller uden for skolen, hvor I har følt jer forpligtet/ikke forpligtet til noget)</p> <p>Noget man SKAL gøre</p> <p>Man er forpligtet til møde på arbejde</p> <p>God opførsel over for andre, respektere andre, møde op i skolen osv.</p>
--	---	---	--	---	--

3. Er du på vej - rejsehold: bestående af konsulenter og eksperter, der besøger skolen i forløbet og tilstår med støtte, ideer og rådgivning til "Er du på vej?" forankringen på den enkelte skole.

Rejseholdet har nu besøgt alle skoler og der arbejdes pt. på evaluering og nye indsats er.

FØLGEFORSKNING

”Er du på vej?” følges af to forskere fra Professionshøjskolen Absolon: Lektor - Ph.d. Kit Stender Petersen og Ditte Dalum Christoffersen. Dem giver vi ordet her:

Her kommer en lille status på følgeforskningen.

Vi har nu haft første interviewrunde med skoleledere og er begyndt at få aftaler i hus med skoleme om elever med bekymrende fravær som kan indgå i følgeforskningen.

Formålet med følgeforskningen er helt konkret:

1) At undersøge om indsatserne har en effekt lokalt på kommunens skoler

2) At undersøge om de fagprofessionelle (Skoleledere og lærere), elever og forældre oplever at indsatserne har haft en positiv effekt på nedbringelsen af skolefraværet blandt de fraværende elever.

Vi er således ikke interesserede i enkelte skoler eller i konkrete elever, lærere og skoleledere, men i om indsatserne har en betydning og/eller om de skal justeres. Dog er det gennem elever med bekymrende fravær, lærere og skolelederes viden og erfaringer, vi kan få indblik i om indsatserne har den tiltænkte effekt og derfor har vi brug for de stemmer i følgeforskningen.

Alt bliver anonymiseret.

KONTEKSTNÆR UNDERVISNING

Udover pionérgruppens arbejde for at udvikle praksissiden af fællesskabende didaktik opfordres alle skoler til at tænke med i, hvordan der kan skabes en kontekstnær undervisning, som er en del af grundtanken i fællesskabende didaktik. Kontekstnær betyder her, at der ikke alene tages hensyn til de miljøer og narrativer de enkelte elever kommer fra og med, men at elevernes egenviden trækkes ind som aktive undervisningsbidrag, der sættes i spil med de forskellige fag. Fritidsinteresse, særlige talenter og specifikke historier i elevernes liv og lokalkvarterer kan blive til ah-ha oplevelser og medlæring. En sådan proces vil udvikle ”Er du på vej?” fra projekt til pædagogik, for der er ikke tale om en kampagne men om at tilføje skolens kerneopgaver flere didaktiske dimensioner.

SKOLEBESTYRELSER MED I "ER DU PÅ VEJ"-PROCESSEN

"Er du på vej?" initiativet er først og fremmest en faglig opgave rettet mod skoleledelse, lærere og skolepædagoger. Vi har været i gang i et år nu, og det er tid for at invitere forældremiljøerne tættere ind i arbejdet. Vi opfordrer til, at skolebestyrelser og forældrerepræsentanter dels orienteres om arbejdet og dels inviteres til at udvikle bidrag til processen under spørgsmålet: Hvordan kan vi som forældregruppe støtte indsatsen mod skolefravær og mere skoletrivsel? En sådan opfordring vil bryde den noget forældrensomme opgave det kan være, hvis og når man står alene i en situation, hvor ens barn ikke vil i skole. Grundforståelsen i "Er du på vej?" handler om at gøre skolefravær til et fællesanliggende for alle skolens aktører.

FREM MOD TEMADAGEN 6.11. 2021

Lørdag den 6. november holder vi igen vores årlige fælles temadag for samtlige ansatte på skolerne i Køge og i år er det under overskriften: *"Er du på vej?" – fra projekt til pædagogik*. Her vil vi dels få inspiration fra gæsteforskerne: Maria Ørskov Akselvoll, der indvier os i viden om sammenhænge mellem trivsel og social ulighed. Michael Axelsen, der sætter fokus på det fællesskabende i lærergruppen samt Helle Rabøl Hansen, der holder oplæg om "At advokere for børn". Derudover vil pionérgruppen fremlægge do and dont's fra deres arbejde. I september får I podcast og dokumenter tilsendt til de decentrale forberedelsesmøder af den 6. november.

Vi ønsker jer alle en dynamisk skolestart.

Spørgsmål om "Er du på vej?" kan stilles til: Camilla Kleding camilla.kleding@koege.dk tlf. 29642363 eller Mia Jakobsen mia.jakobsen@koege.dk tlf. 21543748